



## ORIENTACIONES PARA JORNADA SEMESTRAL DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA JUNIO 2022

### Presentación

Este documento tiene como objetivo reflexionar en torno al reencuentro educativo, monitoreo y seguimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje de los y las estudiantes, lo que permitirá tomar decisiones pedagógicas oportunas para enfrentar el 2° semestre.

### Objetivo General

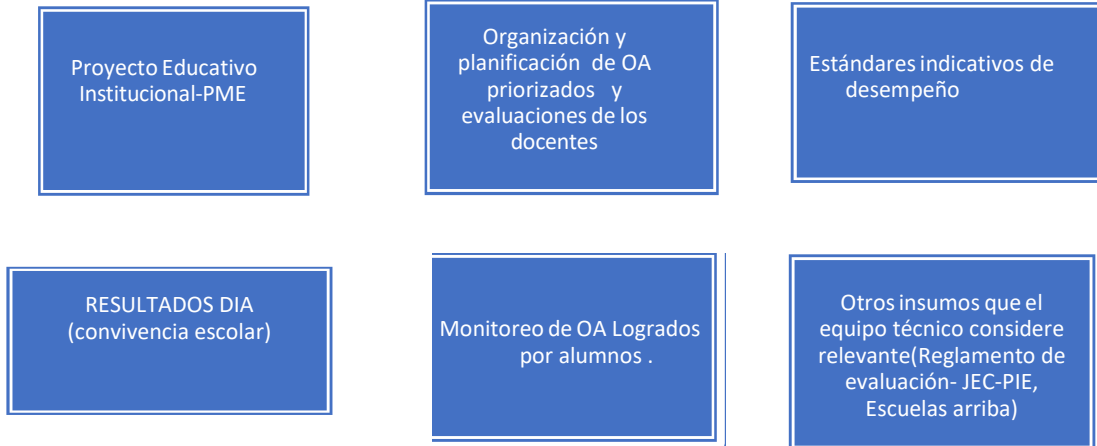
- ✓ Reflexionar en forma colaborativa en torno a la planificación, implementación y evaluación del primer trimestre del año escolar 2022, con foco en los avances de los aprendizajes de los y las estudiantes y bienestar socioemocional, para la toma de decisiones oportunas de mejoramiento e innovaciones pedagógicas a implementar durante el segundo trimestre.

### Objetivos Específicos

- ✓ Consensuar acuerdos y/o **criterios de los ajustes a considerar para direccionar la gestión e implementación de la enseñanza** para el segundo semestre 2022.
- ✓ Revisar las **acciones diseñadas en la Fase anual del Plan de Mejoramiento Educativo**, en la dimensión de gestión pedagógica y convivencia escolar, para reorientar, en caso de ser necesario, las prácticas pedagógicas e institucionales en el segundo semestre.
- ✓ **Construir, colaborativamente, estrategias de evaluación formativa** alineadas a los objetivos de aprendizaje que pudieren ser implementadas por todos los docentes durante el segundo semestre y les permita recoger información relevante para tomar decisiones.



### ➤ Insumos propuestos



### Organización de la jornada

Sugerencias para considerar:

- 1) Trabajo por niveles, cursos o asignaturas y/o departamentos para realizar ajustes a la planificación del 2° semestre.
- 2) Los docentes incorporan acuerdos adoptados a sus planificaciones u organización de OA priorizados que les permita monitorear la nivelación de aprendizajes.
- 3) Los equipos directivos se incorporan al monitoreo y reflexión docente.
- 4) Plenaria

## I.- MONITOREO DE OA PRIORIZADOS DE LA NIVELACION DE APRENDIZAJES REALIZADA POR LOS Y LAS DOCENTES

- a) El equipo técnico, previamente, solicita a los docentes completar la siguiente tabla que se presenta como ejemplo. El propósito de esta actividad es **monitorear** si la BRECHA DE APRENDIZAJE IDENTIFICADA, ha sido acortada en el 1° semestre del año escolar.

**TABLA 1**

OA PRIORIZADOS LOGRADOS Y NO LOGRADOS durante el 1° semestre.			
CURSO:			
Asignaturas	OA PLANIFICADOS	OA LOGRADOS	OA a Re enseñar En 2° Semestre.

---

## II.- TRABAJO DE REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE LO REALIZADO DURANTE EL 1° SEMESTRE

### Inicio

Presentación de los resultados obtenidos a partir del **análisis pedagógico** realizado con el **monitoreo de la nivelación de aprendizajes por curso y asignatura (tabla 1)**, para dar contexto a la jornada e iniciar el trabajo de talleres de reflexión.

### TALLER DE REFLEXIÓN

#### “Análisis pedagógico sobre la nivelación de aprendizajes del Establecimiento”

A partir de los datos recogidos en la **tabla 1**, los docentes reflexionan sobre las siguientes preguntas. Se sugiere **centrar la reflexión** en las **fortalezas y oportunidades de mejora** observada en la escuela y/o liceo.

#### Sugerencias:

- 1.- Formar grupos de 4 o 5 profesionales (incorporando a profesionales asistentes de la educación-convivencia escolar, entre otros).
- 2.- **El grupo tenga disponible los insumos propuestos para la reflexión:** PME- Diagnostico DIA- Monitoreo OA priorizados- Resultado de Escuelas Arriba, etc.

### PREGUNTAS PARA LA REFLEXION EN GRUPOS

- 1.- ¿Según los datos revisados, se puede determinar que la brecha de aprendizaje identificada se ha logrado acortar?
- 2.- ¿En qué asignatura(s) se evidencian las mayores brechas aun no cubiertas? ¿A qué se debe?
- 3.- ¿Qué estrategias de evaluación, le han permitido ir monitoreando los OA que los estudiantes han logrado?
- 4.- ¿Qué estrategias podrían implementarse para poder acortar las brechas que aún se evidencian?





5.- De los aspectos socioemocionales identificados y que fueron abordados en el primer semestre del año, ¿Cómo evalúa el impacto de las acciones implementadas, para su abordaje? ¿Y cómo se evidencia lo anterior en su PME, dimensión convivencia escolar?

6.- ¿Qué metodología y/o estrategias concretas han sido efectivo para implementar el trabajo colaborativo: entre docentes, co-docentes, asistentes de aula (ABP, departamentos, trabajo por niveles, ¿entre otros)?

7.- ¿Cómo se ha desarrollado el proceso de lectoescritura en los distintos cursos?, A nivel institucional ¿Cómo se ha intencionado la comprensión lectora en la Escuela?

8 - ¿Según el Reglamento de evaluación del EE, se ha podido evidenciar coherencia y aplicabilidad en las situaciones diarias de aprendizaje?

9.- Desde la revisión y análisis de la **APLICACIÓN DEL PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO** (Decreto 67) para los casos de repitencia o riesgo de ella ¿Lo diseñado ha podido ser implementado?

¿Las estrategias allí diseñadas les han permitido cerrar las brechas identificadas en el año anterior?

¿A partir del monitoreo se han podido tomar decisión o ajustes a lo planificado

10.- El PME de la escuela y/o liceo refleja la coherencia y articulación entre los distintos programas de apoyo (PIE- CRA- SUMO MAS- LEO PRIMERO, ENTRE OTROS) con las metas declaradas en el PME.

### III.- PLENARIA GRUPAL

1.- Registrar la síntesis de las principales conclusiones de la reflexión “**metas y estrategias**” que se aplicarán el segundo semestre **definidas en cada grupo de trabajo**, a partir del análisis de las preguntas de reflexión.

2.- Cada grupo expone a través de un representante la síntesis con **metas y estrategias**



PRINCIPALES CONCLUSIONES DE LA REFLEXIÓN	
METAS INSTITUCIONALES: (MAX 3)	ESTRATEGÍAS PARA LOGRAR METAS INSTITUCIONALES
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
META DE NIVELACIÓN DE APRENDIZAJES.	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR META DE NIVELACIÓN DE APRENDIZAJES.
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-

METAS PARA ASEGURAR EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA META BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL.
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-